

# **Integracja i dobre relacje uczniów priorytetem naszej szkoły**

**Publiczna Szkoła Podstawowa nr 4  
w Stalowej Woli**

# Informacje podstawowe

- Czas trwania projektu – 12 miesięcy
- Budżet – 3477 euro
- Mobilności – 2
- Partnerzy – instytucje organizujące szkolenia:  
Europass (Włochy), Action School (Słowacja)

# Ocena formalna projektu

- Adekwatność projektu 29/30
- Jakość planu projektu i jego realizacji 37/40
- Wpływ i upowszechnianie 24/30
- Całość 90/100

# Jaki problem rozwiązuje projekt

Potrzeby szkoły zawarto w Europejskim Planie Rozwoju:

- Rosnąca liczba uczniów ze szczególnymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Dostosowaniem procesu edukacyjnego do ich indywidualnych potrzeb.
- Związane z funkcjonowaniem tych uczniów problemy wychowawcze.

# Tematyka projektu

- **Nowe innowacyjne programy nauczania i metody edukacyjne.**
- **Przezwyciężenie niedostosowania umiejętności**
- **Zwiększanie włączenia społecznego, równych szans.**

# Cele projektu

- **Podniesienie kompetencji i umiejętności nauczycieli pracujących z uczniami ze specyficznymi problemami edukacyjnymi w sferze edukacji i wychowania, ich ciągłe doskonalenie zawodowe. Zdobyć przez nauczycieli szerszej wiedzy o nowych praktykach i strategiach w tej dziedzinie pracy z uczniem.**
  - **Dążenie do spójności społeczeństwa poprzez doskonalenie metod pracy z uczniami przejawiającymi trudności i deficyty, aby zapobiec ich wykluczeniu. Pełne włączenie tych uczniów w proces edukacyjny i wychowawczy.**
  - **Zdobyć wiedzy na temat tego co współczesne systemy edukacyjne oferują uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.**
  - **Zrozumienie różnorodności potrzeb uczniów i sposobów ich zaspakajania, a także sposobów integracji uczniów niepełnosprawnych, ze specjalnymi potrzebami z resztą uczniów. Udoskonalenie współpracy szkoły z rodzicami tych uczniów.**
- Podniesienie motywacji i satysfakcji z pracy nauczycieli dzięki stosowaniu efektywnych metod pracy.**

# Cele projektu

- **Modernizacja systemu kształcenia.** Poszerzenie międzynarodowego wymiaru kształcenia w naszej szkole. Upowszechnianie i korzystanie z dobrych praktyk.
- **Pomoc uczniom zagrożonym wykluczeniem,** mającym nie tylko specyficzne problemy edukacyjne, ale również problemy z własną psychiką, samoocena, akceptacją przez grupę.
- **Upowszechnianie rezultatów projektu,** promowanie udziału w programie Erasmus+.
- **Promowanie świadomości międzykulturowej.**
- **Podniesienie jakości pracy szkoły,** jej innowacyjności w zakresie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami i sprawiającymi problemy wychowawcze. Opracowanie wskazówek dla nauczycieli/asystentów pomocnych przy pracy z tymi uczniami.

# **Mobilności**

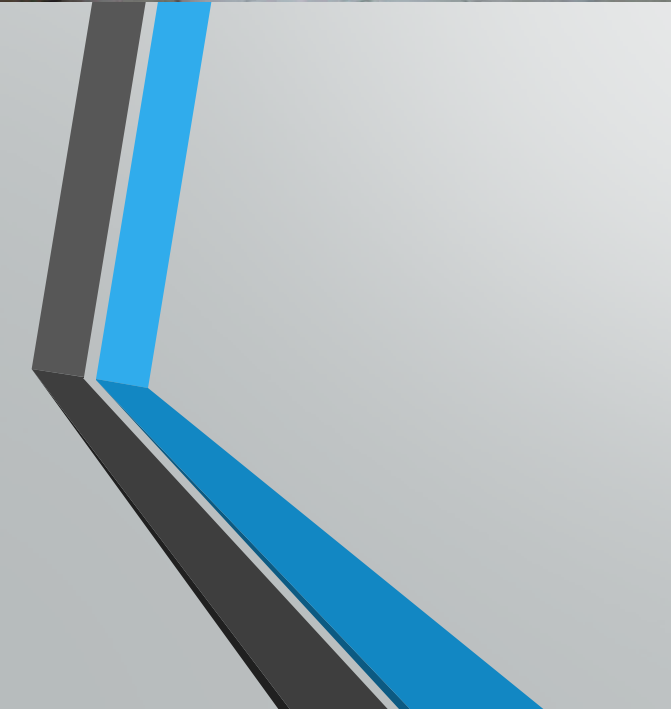
**Inclusive Teaching - Special Needs and Behavioral Difficulties – Sardynia IX 2016**

**Conflict Management, Peer Mediation and Emotional Literacy in the Classroom – Florencja III 2017**









# Pozostałe działania

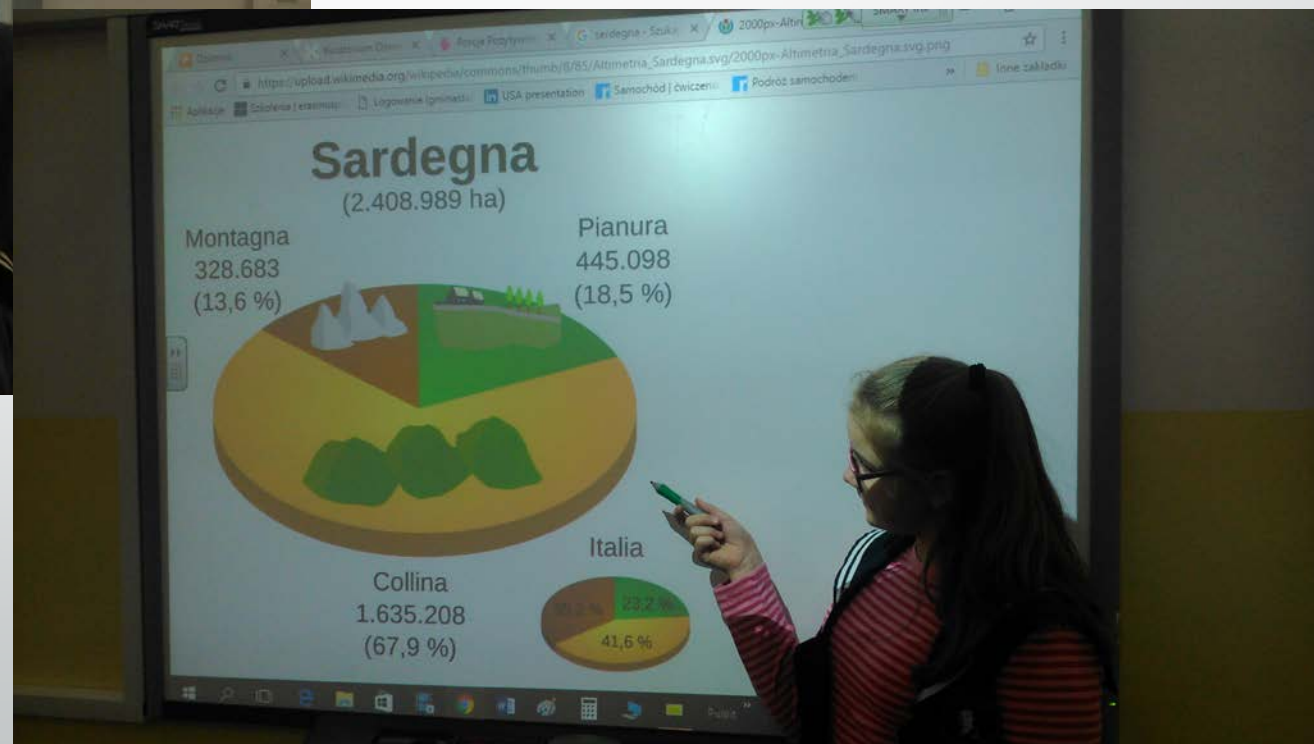
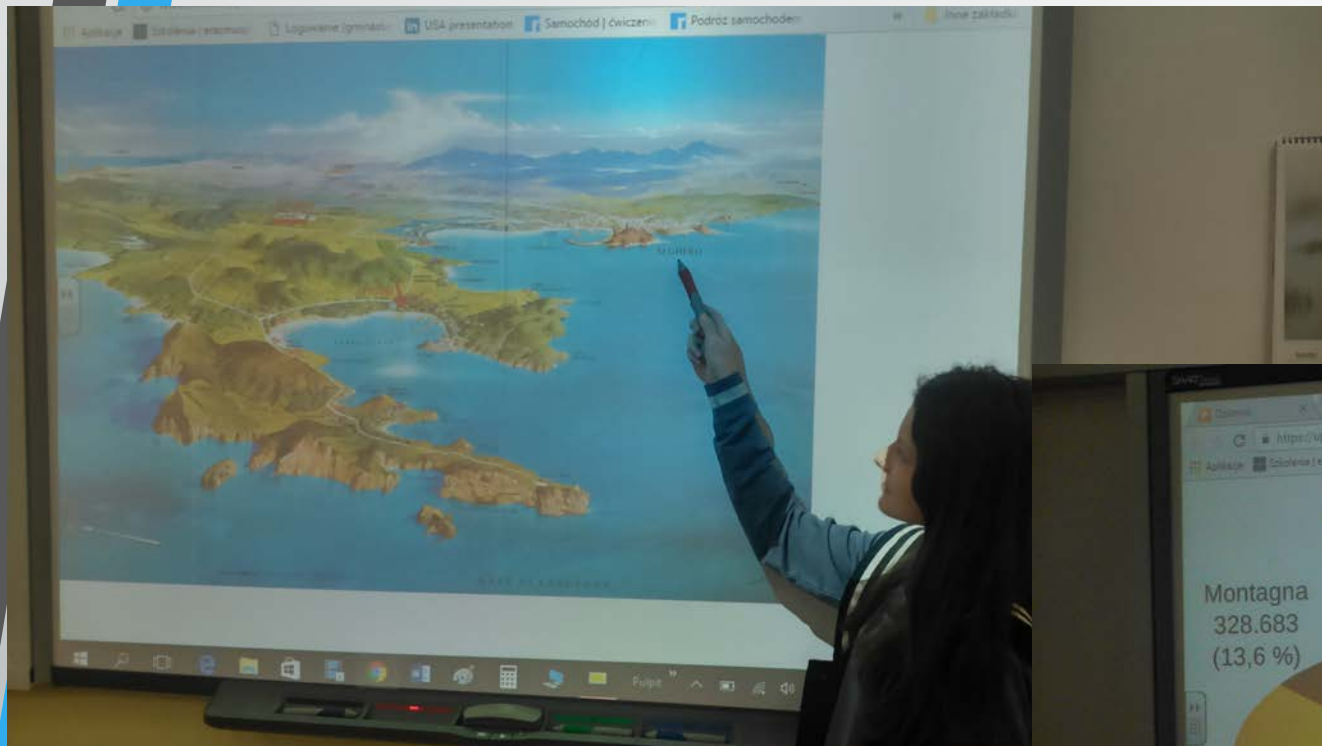
- Zapoznanie grona pedagogicznego z harmonogramem projektu, przygotowanie mobilności.
- Prezentacje na temat pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dla pracowników.
- Spotkania w ramach zespołów samokształceniowych, zespołów wychowawczych, indywidualne spotkania z pedagogiem, nauczycielami i wychowawcami - przekazywanie praktycznych informacji dotyczących pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dyskusje.
- Stosowanie przez kadrę szkoły poznanych metod i technik podczas zajęć z uczniami



- **Współpraca koordynatora z asystentem ucznia/nauczycielem wspomagającym w zakresie doskonalenia metod i narzędzi pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**



# Zajęcia kulturoznawcze dla uczniów.



# Spodziewane rezultaty

- Nauczyciele zwiększą swoje kompetencje zawodowe związane z dydaktyką i pracą wychowawczą.
- Poszerzą swą wiedzę o praktykach i strategiach w dziedzinie kształcenia i wychowania w różnych krajach.
- Będą bardziej otwarci na społeczność międzynarodową, lepiej będą rozumieli różnorodność społeczną.
- Zwiększy się ich zdolność zaspokajanie potrzeb edukacyjnych uczniów defaworyzowanych, obciążonych deficytami, mających problemy emocjonalne, odrzucanych przez rówieśników.
- Powstanie zestaw praktycznych wskazówek dotyczących pracy z uczniami mającymi problemy w tych obszarach, który nauczyciele będą stosowali w praktyce.
- Nauczyciele będą lepiej umieli rozpoznawać problemy uczniów, wspierać ich, integrować z zespołami klasowymi. Będą wiedzieli jak efektywniej współpracować z rodzicami uczniów.